

**Proiectul ERASMUS + SMALL
SCALE PROGETTO ACCESS,
Accrescere Competenze
Chiave Educatori per la
Sostenibilita dei Servizi**

Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea



**ȚĂRI PARTENERE
ROMÂNIA-ITALIA - SLOVENIA**

**PERIOADA DE DERULARE
01.03.2022-01.03.2023**

Desiminarea Proiectului

21.02.2023

ȘCOALA PRIMARĂ "SURORILE PROVIDENȚEI – IAȘI

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- ❖ Creșterea capacității unităților de a include copiii aflați în situații de vulnerabilitate socială, deoarece educația și îngrijirea timpurie incluzivă contribuie în mod semnificativ la combaterea inegalităților și excluziunii sociale, evitând crearea timpurie a unui decalaj de competențe și dezvoltare între copiii din medii socio-economice diferite, care întărește cercul vicios al transmiterii intergeneraționale a dezavantajului social;
- ❖ Contribuirea la creșterea competențelor personalului structurilor (administrativ, corp didactic, secretariat), în special în mediul digital și în contextul post-Covid.
- ❖ Schimb de bune practici de laborator pentru a promova învățarea copiilor, cu o atenție deosebită acordată inovației și creativității: acest obiectiv își propune să ajute la furnizarea de actualizare profesională continuă a educatorilor în ceea ce privește predarea.
- ❖ Îmbunătățirea capacității de definire a mecanismelor de monitorizare și evaluare a traseelor educaționale, luând în considerare randamentul ridicat al investiției sociale în aceste servicii: acest obiectiv este legat de evidențierea responsabilității sociale a instituțiilor de învățământ;
- ❖ Îmbunătățirea capacității de guvernare și transparența în procesele de luare a deciziilor, inclusiv relațiile cu părinții;
- ❖ Proiectul și-a propus să abordeze tema sustenabilității serviciilor educaționale oferite de parteneri prin implicarea diferitelor figuri profesionale și scoaterea în evidență a complementarității competențelor necesare (pedagogice, administrative și manageriale, planificare strategică) pentru a-l asigura.



CREȘTEREA COMPETENȚELOR CHEIE ALE EDUCATORILOR PENTRU SUSTENABILITATEA SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

Școala Primară «Surorilor Providenței» Iași (România) a acceptat provocarea de a fi parteneră împreună **Rosa Mistica - Cooperativa sociale onlus** cu sediul legal în Belvedere di Tezze (ITALIA), într-un proiect care a vizat:

1. Investiții educaționale
2. Schimb de bune practici
3. Îmbunătățirea sistemului organizațional pentru a aborda cu mai multă competență și conștientizare urgențele și nevoile educaționale ale timpului prezent
4. Oferirea unor servicii educaționale sustenabile în care ambele organizații sunt angajate zilnic.



Mobilitate pentru personalul administrativ și de secretariat în Perioada 07 – 11 iulie 2022

- O sesiune de cunoaștere reciprocă a modului de lucru în domeniul tehnic și operațional, o cunoaștere reciprocă între școli cu rădăcini comune și cu diferite sisteme de legislație, unite de același scenariu european de angajament pentru o mai bună calitate a serviciilor oferite în grădinițe.



Mobilitatea personalul didactic din România

Perioada 29.08-02.09.2022

Personalul didactic din cele 2 școli partenere a fost implicat într-un program de formare bogat și bine definit

S-au îmbinat armonios

- ❖ Momentele de formare specifice cu activități de grup
- ❖ Momente de experimentare și de elaborare a materialelor
- ❖ În cele 3 locații ale celor trei grădinițe din Italia- Belvedere di Tezze (VI), Cormons (GO) și Udine (UD) – învățătorii și educatorii au participat în mod activ și au abordat diferite teme, ce reprezintă o provocare a sistemului educațional actual.



Mobilitatea membrilor din echipa managerială a celor 3 grădinițe din Italia

Perioada 24-28 octombrie 2022

- Întalnire de formare pe teme privind managementul organizațional al serviciilor, în vederea începerii unei reflecții conștiente asupra impactului social al serviciilor educaționale și a modului de asigurare a sustenabilității



**Primirea oaspeților cu
pâine și sare, cel mai vechi
obicei de ospitalitate al
românilor**



**În semn de pace,
dragoste, bunătate,
respect și dorință de
colaborare fructuoasă**



Curs de formare
Management educațional
Formator – inspector ISJ
Iași, prof. Aura Țabără



Curs de formare
Managementul
relațiilor
Formator – prof.
Eusebiu Munteanu



**Prezentarea strategiilor,
proiectelor și activităților
derulate la nivelul unității
de învățământ**



ESENȚA CELOR DOUĂ CURSURI A FOST :UN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV EFICIENT SE FACE, DIN INIMĂ , CU OAMENI ȘI PENTRU OAMENI

Dacă un copil trăiește într-o atmosferă critică,

Învăță să condamne pe toată lumea.

Dacă un copil trăiește într-o atmosferă ostilă,

Învăță să fie violent.

Dacă un copil trăiește într-un mediu ridicol, Învăță să fie timid.

Dacă un copil trăiește în rușine, învăță să se simtă vinovat.

Dacă un copil trăiește într-un mediu stimulat, Învăță să fie încrezător.

Dacă un copil trăiește în laude, Învăță să aprecieze.

Dacă un copil trăiește într-un spirit de corectitudine,

Învăță să fie drept.

Dacă un copil trăiește în siguranță,

Învăță să aibă încredere.

Dacă un copil trăiește în încurajări, Învăță să aibă încredere în el.

Dacă un copil trăiește în acceptare și prietenie,

Învăță să iubească lumea.

(Dorothy Law Nolte – Copiii trăiesc ceea ce învață)



Alegoria broscutelor

A fost odata un grup de broscute...
... care voiau sa se ia la intrecere.

Telul lor era sa ajunga in virful unui turn foarte inalt.



**Se adunaseră deja multi spectatori,
pentru a urmări cursa și a le încuraja pe broscute**

Cursa urma sa inceapa...





Totusi...

Dintre spectatori nu credea nici unul ca vreuna din broscute va reusi sa ajunga in virful turnului.

Tot ce se auzea era exclamatii de genul:

„Oh, ce obositor!!!

Nu vor reusi niciodata sa ajunga sus!”

sau:

***„Nici nu au cum sa reuseasca,
turnul este mult prea inalt!”***





Broscutele incepura se abandoneze
...Cu exceptia uneia singure, care se catara
vioaie mai departe...



Spectatorii continuau sa strige:
„E mult prea greu ! E imposibil ! Nu va putea
nimeni sa ajunga sus !“

Tot mai multe broscute se resemneau si
abandonau...



**Doar una singura se catara consecvent mai
departe...**

Nu voia cu nici un chip sa abandoneze!



**In final renuntasera toate, cu exceptia acelei
broscute, care cu o imensa ambitie si
rezistenta reusi sa ajunga singura in virful
turnului!**





**Dupa aceea,
toate celelalte broscute si toti spectatorii
au vrut sa afle
cum a reusit broscuta sa ajunga totusi in virf,
dupa ce toate celelalte se vazusera nevoite
sa abandoneze cursa!**

**Unul din spectatori se duse la broscuta s-o
intrebe cum de a reusit sa faca un efort atit de mare
si sa ajunga in virful turnului.**

Asa se afla ca...

Morala poveștii- broscuța este simbolul întregii echipe a unității de învățământ

- Cu viziune, curaj, determinare, dăruire și muncă în echipă, putem oferi servicii educaționale de cea mai înaltă calitate, tuturor copiilor.
- Considerăm că diversitatea, reprezintă dezideratul flexibilității și toleranței față de diferențele fizice, socioculturale, lingvistice, psihologice existente între copii și așa contribuim la eliminarea inegalităților și excluziunii sociale,
- Suntem mereu încrezători și optimiști! **Și, mai ales, refuzăm să auzim cuvinte care ne distrag de la atingerea obiectivelor –visurilor noastre.**



❖ Un proverb chinez spune: “Dacă vrei un an de belșug, cultivă orez, dacă vrei 10 ani de belșug, cultivă o livadă, dacă vrei 100 de ani de prosperitate, cultivă oameni. “

Și inimi



Mobilitatea a două cadre didactice din România

Perioada 29.08-02.09.2022

Educația pentru diversitate

Profesori participanți la mobilitate

Prof. Erdeș Camelia

Prof. Lucaci Maria-
Magdalena



- **Turul grădiniței** - observarea spațiului:
 - Pereții sunt decorați cu **lucrările** copiilor (au în plus eroul anului școlar, calendarul, meniul și prezența);
 - În timpul activităților, jucăriile nu sunt la vedere, ele se află în cutii sau sertare, pentru a nu le distrage atenția;
 - Au chiuvetă în sala de grupă.



Participarea la activități

- Toate grupele sunt mixte, un copil mare are grijă de un copil mic;
- Șeful grupei face prezența, calendarul, alege ce rugăciune fac la gustare;
- Dimineața au o singură activitate.



- După-amiaza au activități pe laboratoare cu cei de vârstă medie și mare: Laborator lingvistic, muzică, engleză, robotică.
- Copiii mici dorm, nu folosesc pijamale la grădiniță, își dau doar uniforma și papucii jos;



Creșă

- Pe nivele de vârstă;
- Se completează zilnic o fișă pentru fiecare copil, în care se bifează dacă a mâncat, a dormit, i s-a schimbat scutecul;
- Fac o scurtă activitate.



Întâlnire cu educatoarele din Belvedere

- Incluziunea copiilor cu CES este făcută în strânsă colaborare cu o echipă formată din: familie, medicul de familie, psiholog, profesor de sprijin specializat;
- S-a discutat despre diferențele și asemănările dintre sistemele de învățământ dintre grădinițe, cu avantaje/dezavantaje (program, documente, instrumente care ajută sau nu).



Laboratoare pentru stimularea creativității și inovației

- Vizita în Italia, a inclus și multe activități prin care ne era stimulată creativitatea.
- Activitățile au fost foarte bine pregătite, și am avut la dispoziție materiale diverse;
- Cadrele didactice care activează în grădinițele partenere au demonstrat creativitate, realizând lucrări deosebite;



AUTOPORTETUL

Pentru a realiza aceasta activitate am avut la dispoziție multe materiale cu ajutorul carora sa putem Realizarea unei lucrări în care să surprindem trasături ce ne-a caracterizat când eram copii și ne caracterizeaza și acum, când suntem adulți



DESENE ANIMATE LEGO

- În cadrul acestei activități, toți participanții au fost împărțiți în echipe și fiecare echipă a construit cu ajutorul pieselor o secvență ce urma să facă parte dintr-un montaj, ca un desen animat, cu temă, **Prima zi de grădiniță.**
- Montajul a fost realizat de către un specialist, care ne-a prezentat programul și aparatura folosite .
- Acest program poate fi folosit și de către noi, cu ajutorul telefonului.



PROCESUL MINUȚIOS DE FILMARE A UNOR MIȘCĂRI PROGRESIVE ALE PERSONAJELOR, PARTE A SECVENȚELOR CONSTRUITE DE PARTICIPANȚI



GRADINIȚE COOPERATIVA «ROSA MISTICA» – ITALIA

PUNCTE TARI

- Cadrul planificării anuale și personajul ghid

- Maniera diferită de elaborare a planificării didactice
- Sens unitar al conținuturilor și activităților propuse
- Existența unui - fir roșu- în jurul căruia se împletesc armonios toate conținuturile
- Creativitatea și diversitatea activităților
- Raspunde nevoilor copiilor și societății actuale



Exemple

«Alice în țara drepturilor»

«ECO Ne jucăm»

«Călătoria noastră cu doamna Consituție»

«Spre Tokyo 2020 cu Maraitowa și Someity»

GRĂDINIȚE – ITALIA

• Laboratoare și activități specifice

- Grupe: eterogene dimineața și omogene după-amiaza
- Sunt valorizate competențele și talentele fiecărei educatoare
- Vizează dezvoltarea competențelor specifice vârstei
- Cadrul didactic - comunitate educativă
- Cunoașterea reciprocă: copii-educatoare
- Obiectivitate în evaluarea copiilor



GRADINIȚE – ITALIA

- Colaborarea în echipă
 - Planificare comună îmbogățită de aportul fiecărei educatoare
 - Spirit de colaborare
 - Impartășire de idei și strategii educative



GRADINIȚE ITALIA

- **Coordonator pedagogic**
 - Suport în planificarea didactică
 - Trasează liniile direcționale/strategii educative
 - Consiliere pedagogică și de supraveghere a activității desfășurate de personalul didactic
 - Monitorizarea calității programelor și proiectelor educaționale
 - Suport în soluționarea unor probleme critice
 - Asigură formarea cadrelor didactice

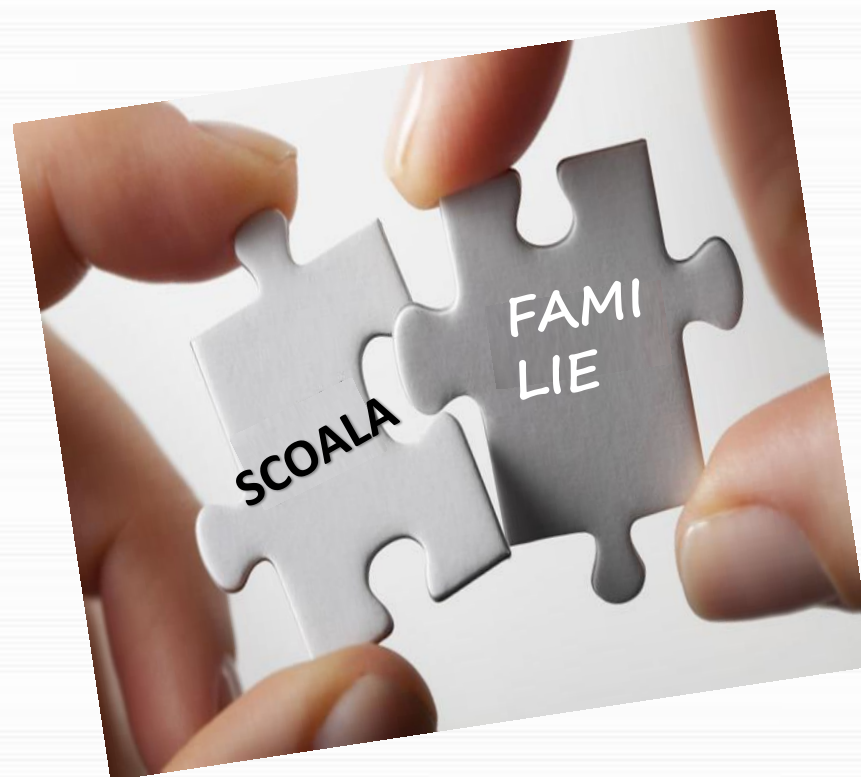


ȘCOALA PRIMARĂ «SURORILE PROVIDENȚEI»

IAȘI – ROMÂNIA

• Parteneriatul ȘCOALĂ – FAMILIE

- Comunicare informațiilor ce vizează activitatea copiilor și împărtășirea experiențelor în care copiii au fost implicați (instrument media)
- Implicarea directă a părinților în diferite activități și inițiative, derulate la nivelul unității, în cadrul parteneriatului



ȘCOALA PRIMARĂ «SURORILE PROVIDENȚEI» IAȘI -ROMÂNIA

- **Lecții demonstrative**

- Pentru educatori: modalitate eficientă de împărtășire a unor momente din viața copiilor, la școală
- Pentru părinți: ocazie potrivită de îmbogățire a experienței copiilor și pentru «a se pune în pantofii educatorului/învățătorului»



ȘCOALA «SURORILE PROVIDENȚEI» IAȘI - ROMANIA

- **Prezența psihologului în unitatea de învățământ**
 - Suport pentru copii, părinți și personal
 - Suport în procesul de optimizare a învățării în acord cu tipul de inteligență specifică a copiilor
 - Suport pentru problemele socio-emoționale ale copiilor (conflicte interioare, imagine de sine scăzută, probleme de comunicare, relații conflictuale cu colegii, etc)



ȘCOALA «SURORILE PROVIDENTEI»

IAȘI -ROMÂNIA

- **Parteneriate cu diferite instituții**
 - Îmbogățește procesul instructiv educativ planul
 - Activități educative complementare, non- formale care impactează copiii într-o manieră diferită



Experiența de mobilitate în Italia – o călătorie spre rădăcini, cunoaștere, frumusețe, cultură, gust și rafinament



Bassano del Grappa



Oraș ce dovedește frumusețe și
eleganță, îmbrățișează apele
râului Brenta.
Tradiția simbolică denumirii
acestui oraș este *grappa*



DELICII



30 AUG. 2022



CONCLUZII

Astăzi, am împărtășit pașii de schimbare, pe care acest proiect i-a sugerat, atât pașii făcuți cât și cei care urmează să-i facem în continuare, cu dorința de a alatura pe acest drum și alte instituții care doresc să meargă cu noi, împărtășind scopul și convingerea că, mergând împreună, ne maturizam și creștem tot mai mult.

Așa cum scrie Italo Calvino, „A merge împreună pe același drum, presupune că la fiecare pas lumea schimbă ceva și în același timp, ceva se schimbă și în noi”.



ARRIVEDERCI!



Mulțumim pentru participare!

