

**MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
PARTICIPATIV - RESURSE ȘI IMPACT
LA NIVELUL UNITĂȚII DE
ÎNVĂȚĂMÂNT**

25 octombrie 2022

Prof. Aura Țabără

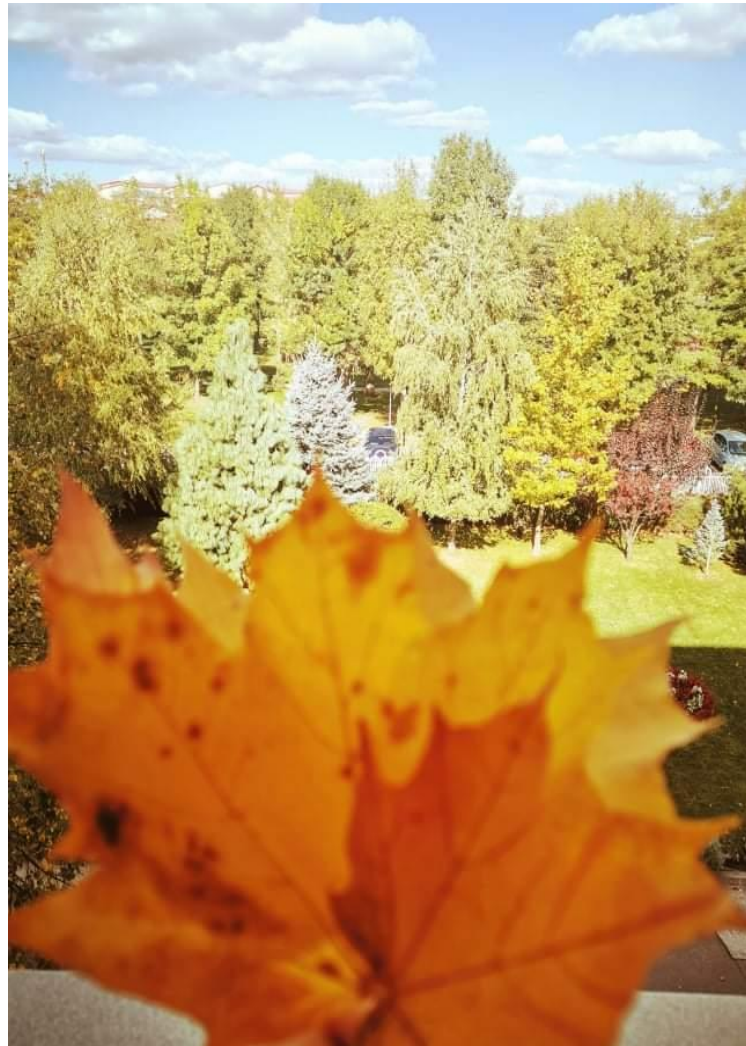
STRUCTURA MODULULUI

- 1. Managementul calității – operaționalizarea ȋintelor strategice ȋn activitatea efectivă de la clasă**
- 2. Elaborarea planului de măsuri/de schimbare**
- 3. Management participativ și leadership – asigurarea stării de bine ȋn școală**



ICE – BREAKING: Completați tabloul de toamnă cu alte elemente. Descoperiți regula care permite completarea cu noi elemente!

**Sunt Aura și văd în
acest tablou un avion!**



MODELELE FORMALE DE MANAGEMENT (T. BUSH)

- ❑ Modelele formale caracterizează școlile și colegiile ca fiind *orientate spre obiective*.
- ❑ **CE SUNT OBIECTIVELE/SCOPURILE?**
 - ❑ Obiectivele educaționale (sau pedagogice) sunt cele care răspund exigenței de a traduce idealul, finalitățile și scopurile educative în ținte concrete de atins, în cadrul variatelor situații educative.
 - ❑ Obiectivele - ținte de atins. Aceste obiective sunt invariabil determinate de directori și de echipa de conducere
- ❑ **Exemple:**
 - ❑ **Creșterea cu 10%** a numărului de elevi vor dobândi abilitățile cheie ale calificării profesionale specifice;
 - ❑ **Diminuarea cu 10%** a eșecului școlar;
 - ❑ **Creșterea cu 10%** a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii;
 - ❑ **Amenajarea unor spații specifice** activităților proprii calificărilor profesionale existente: seră, lotul școlii, atelierul de mecanică.

MODELELE FORMALE

- ❑ Begley: *Liderii educaționali ar trebui să țină cont de scopurile fundamentale ale educației* când iau decizii, gestionează resursele umane și materiale sau atunci când conduc organizația în general. În mod contrar, ei vor fi aruncați dintr-o parte în alta, asemenea unei bărci fără cârmă pe timp de furtună, de diferitele programe și grupuri de interese întâlnite în orice comunitate.
- ❑ Begley afirmă că trei scopuri „cuprinzătoare și transcendente” caracterizează educația:
 - ❑ Scopuri estetice - formarea caracterului;
 - ❑ Scopuri economice - „a învăța să câștigi”;
 - ❑ Funcții de socializare - competențe sociale și civice.
- ❑ Begley: **abordarea echilibrată** a celor trei obiective fundamentale ale educației este esențială în procesul de leadership educațional”.
- ❑ Cheng (2002) evidențiază rolul liderilor în conceperea și îndeplinirea obiectivelor. El afirmă că liderii ar trebui să fie:
 - ❑ **„creatori de obiective”** în sensul dezvoltării misiunii și obiectivelor instituționale adecvate;
 - ❑ **și „lideri de obiective”** în sensul conducerii membrilor spre îndeplinirea obiectivelor, implementarea planurilor și programelor și atingerea standardelor.



CÂND APAR PROBLEME?

CÂND IMAGINEA ȘCOLILOR ȘI COLEGIILOR CA ORGANIZAȚII CE URMĂRESC ÎN MOD ACTIV OBIECTIVE OFICIALE AR PUTEA FI SUBMINATĂ?

- ❑ Atunci când nu există compatibilitate între scopurile generale, ale organizației și scopurile individuale/ale unui departament.
- ❑ De exemplu:
- ❑ Scopul școlii (asumat, declarat în documentele oficiale): **atingerea potențialului fiecărui copil/individualizarea demersului educațional în funcție de specificul fiecărui elev (alocarea unui număr însemnat de resurse umane și financiare, didactice etc).**
- ❑ Scopul Departamentului contabilitate: **încadrarea în costurile standard/elev, în bugetul alocat etc.**
- ❑ **EVIDENT EXISTĂ CONTRADICȚIE!!!!!!**



Operaționalizarea Țintelor strategice în activitatea efectivă de la clasă

ȚINTĂ STRATEGICĂ

Abordarea incluzivă a educației timpurii și adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor interni și externi.



Operaționalizarea ȋntelor strategice ȋn activitatea efectivă de la clasă

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI

- a) Identificarea timpurie a preșcolarilor cu profiluri atipice de dezvoltare;
- b) Elaborarea și aplicarea ȋn practică educațională a unor planuri și programe incluzive de ȋnvățare destinate copiilor cu profiluri atipice de dezvoltare (copii cu abilități ȋnalte, copii cu dificultăți ȋn ȋnvățare și dezvoltare: CES, dificultăți financiare etc.);
- c) Respectarea de către cadrele didactice și părinți a principiului nediscriminării și a egalității de șanse a preșcolarilor.



„COLAJUL” (20 MINUTE)

- ❑ **Etapă 1.**
- ❑ Imaginati-vă că asistați la o conversație între un copil și o vânzătoare de bilete, ce are loc pe peronul gării.
- ❑ Copilul intenționează să își cumpere bilet de tren iar vânzătoarea, după ce îi dă biletul, îi comunică ora plecării trenului, și anume 18.30.
- ❑ Copilul este confuz, vânzătoarea întreabă: „Tu nu știi când va fi ora 18.30, nu cunoști ceasul, nu-i așa?”.
- ❑ **Ce considerați că este cu adevărat important?**

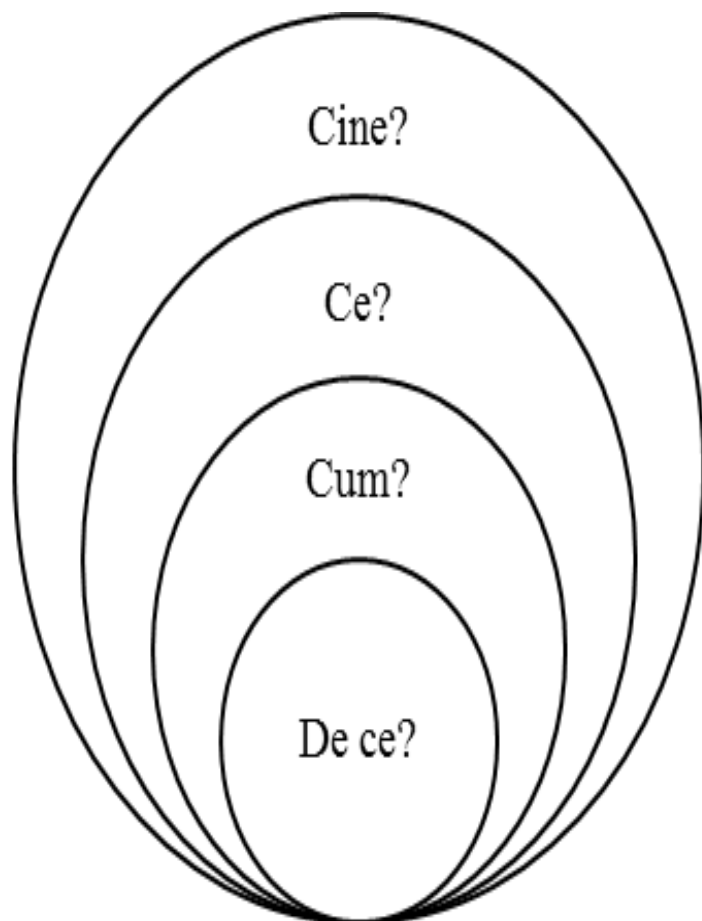


„COLAJUL” (20 MINUTE)

- Identificarea nevoilor reale.
- Participanții se grupează în 2 echipe, prin numărare. În prima etapă vor lucra individual fără să comunice verbal unii cu ceilalți în cadrul fiecărei echipe.
- *Veți forma 2 echipe pentru a indentifica nevoile de schimbare din școală. În loc să scrieți, veți folosi imagini din diferite reviste, care vor reprezenta gândurile voastre.*
- *Sarcina fiecărei echipe va fi de a realiza un colaj (pe principiul cercurilor concentrice) pentru un proiect de schimbare, pornind de la nevoile pe care le veți identifica (de ce?), continuând cu modalitățile concrete de realizare (cum?), apoi conținutul proiectului (ce?) și, în final, identificând persoanele care se vor implica (cine?). Imaginile pe care le veți alege și pe care le veți lipi pe coala de flipchart vor trebui să răspundă următoarelor întrebări:*



„COLAJUL” (20 MINUTE)



1. De ce e nevoie? Care este motivația proiectului?

2. Cum facem? Cum construim?

3. Ce facem? Ce construim?

4. Cine sunt responsabilii? Cine se implică? Pentru cine?

Toate aceste răspunsuri vor ajuta echipa să construiască *viziunea* programului/proiectului pe care o vor scrie pe coala de flipchart. Aceasta trebuie să fie o frază sugestivă, care să constituie esența programului/proiectului și care să se sprijine pe toate celelalte elemente identificate.

„COLAJUL” (20 MINUTE)

- Identificarea nevoilor reale.
- Participanții se grupează în 2 echipe, prin numărare. În prima etapă vor lucra individual fără să comunice verbal unii cu ceilalți în cadrul fiecărei echipe.
- *Veți forma 2 echipe pentru a indentifica nevoile de schimbare din școală. În loc să scrieți, veți folosi imagini din diferite reviste, care vor reprezenta gândurile voastre.*
- *Sarcina fiecărei echipe va fi de a realiza un colaj (pe principiul cercurilor concentrice) pentru un proiect de schimbare, pornind de la nevoile pe care le veți identifica (de ce?), continuând cu modalitățile concrete de realizare (cum?), apoi conținutul proiectului (ce?) și, în final, identificând persoanele care se vor implica (cine?). Imaginile pe care le veți alege și pe care le veți lipi pe coala de flipchart vor trebui să răspundă următoarelor întrebări:*



- Timp de 5 minute identificați un moment semnificativ pentru Dvs., petrecut în timpul acestei activități (în plan personal și profesional/educațional) și scrieți-l pe un post-it.
- Pe un alt post-it, de altă culoare, specificați un gând pentru viitor.

